

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ «Мезиновская СОШ им. А. И. Солженицына»
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2019-2020 уч. году	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С нарушениями зрения (<b>нет</b>)</li> <li>2. С нарушениями слуха (<b>нет</b>)</li> <li>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (<b>да</b>)</li> <li>4. С интеллектуальными нарушениями – нет</li> <li>5. С соматическими заболеваниями – нет</li> </ol>
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Специальных учебных пособий не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.
4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ.
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Социально-педагогическое сопровождение в школе организуют социальный педагог и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.